
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dagtilbudsdistrikt Sletten 2021

nordfyn
Fri. Luft. Liv.

Evaluering 2021 vil primært have fokus på organisering af en evalueringskultur, proces op til offentliggørelse af dagtilbuddets styrkede læreplan, samt proces vedrørende inddragelse af forældrebestyrelsen.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Der arbejdes i små fordybelsesgrupper/legegrupper, 2-3 gange om ugen, over en 4 ugers periode. Medarbejder har forberedt sig gennem SMTTE i deres forberedelsestid. Som en del af forberedelsestiden indgår evaluering, hvor tegn på læring registreres og ligger til grund for det videre arbejde i fordybelsesgrupperne.
- Der er afsat tid i forberedelsestiden til læsning af litteratur, det fælles teoretiske afsæt skal medvirke til at skabe bevægelse og udvikling af det pædagogiske arbejde.
- Der er indført ”FED” Fælles Evaluering på baggrund af Data, som dagsordenspunkt på vores månedlige p-møder i børnehuse. Medarbejdere er ansvarlige for levering af data, i form af praksisfortællinger, og/ eller billeder. Data bruges som perspektiver på udfordringer i børnemiljøet, voksen-barn eller barn- barn relationerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan (herunder inddragelse af medarbejderne)?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Der har været afholdt workshops på vores fællesmøder i distriktet, hvor medarbejder inputs har ført til tilblivelsen af vores pædagogiske grundlag.
- Der er blevet skabt en systematik omkring arbejdet med vores læreplaner, hvor særligt forberedelsestid og organisering heraf, har været en stor del af dagsorden. Der er investeret i ekstra personale, som gør det muligt for medarbejdere at gå fra til forberedelse af pædagogiske forløb.
- Forberedelsestiden og effekten heraf skal kvalificeres, så alle medarbejdere bliver fortrolige med udfærdigelse af SMTTE, og hvor samskabelse og fællesrefleksion skal medvirke til at skabe dagtilbud af høj kvalitet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i udarbejdelse af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I lighed med det systematiske arbejde der pågår i forhold til dagtilbuddenes arbejde med den pædagogiske læreplan, vil læreplans drøftelser indgå i et årshjul i bestyrelsessammenhænge. Bestyrelsens perspektiver skal medvirke til at gøre den pædagogiske praksis nærværende for forældre og inspirere medarbejdere og forældre til et tættere samarbejde. Samarbejdet skal bygge på ligeværd og anerkendelse af de vigtige roller forældre og dagtilbud spiller i børnenes liv.

Konkret har vi arbejdet med følgende:

- Vi har genbesøgt ”Det pædagogiske grundlag”
- Forældre er blevet præsenteret for en konkret ”SMTTE”. Bestyrelsen blev optaget af, hvor synligt værdier kommer til udtryk i det pædagogiske arbejde gennem en SMTTE. Perspektivet her skal indgå i vores arbejde med udvikling af ex. Nyhedsbreve og i vores kommunikation generelt.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Den styrkede pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Nedenstående proces illustrerer, hvorledes de Nordfynske dagtilbud i de næste par år har fokus på en løbende evaluering op til opfølgning på den skriftlige evaluering i 2023

