

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Dagtilbud distrikt Bogense

### 2021

**nordfyn**  
Fri. Luft. Liv.

---

*Evaluering 2021 vil primært have fokus på organisering af en evalueringskultur, proces op til offentliggørelse af dagtilbuddets styrkede læreplan, samt proces vedrørende inddragelse af forældrebestyrelsen.*

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

**I dagtilbud distrikt Bogense har vi i længere tid arbejdet med at evaluere vores pædagogiske læringsmiljø.**

**I børnehuset Skoven har vi arbejdet med data under mottoet ”små sikre synlige succeser” hvor der bliver lavet simple data over meget præcise fokusområder, for at komme bort fra tænkningen om ”fra synsning til viden” som der analyseres og evalueres på vores PLF møder.**

**Vi arbejder med SMTTE modeller i de forskellige teams ud fra læreplanstemaer, efter hvad der giver mening i de forskellige teams. I de forskellige teams arbejdes der også med opretholdende faktorer, hvilket er med til at analysere eventuelle udfordringer og derved få forståelse for hvem og hvad der kan forandres, og hvordan vi kan forandre vores pædagogiske læringsmiljø.**

**Der arbejdes desuden med handleplaner på grupper af børn eller enkelte børn, eller en gruppe børn, både i børnehuset Skoven og i dagplejen og ofte i samarbejde med vores distriktpædagog. Handleplanerne er meget detaljerede og bliver evalueret efter et vist antal måneder, alt efter udfordringen og målene i handleplanen.**

**Dagplejen: alle dagplejere udarbejder SMTTE modeller til brug i eget hjem, vi har her fokus på læring i læring i rutiner. Dagplejeren udarbejder selv SMTTE modellen, der bliver kvalificeret af lederen og efter ca. en måned bliver den evalueret sammen med lederen.**

Legestuegrupperne udarbejder også en SMTTE model, der har fokus på læreplanstemaer. Legestuegruppen vælger et fokus område, som de arbejder med i nogle måneder og herefter evalueres det, enten sammen med distriktspædagog eller lederen.

Derudover bliver der i hele distriktet arbejdet med, at være nysgerrige på hinandens praksis og på, at finde nye måder at arbejde på, hvis vi ikke lykkedes med det vi gør.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan (herunder inddragelse af medarbejderne)?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft en ekstern konsulent, der har hjulpet os med metoder til, at samle data på en hurtig og brugbar måde, her fra mottoet "Små sikre synlige succeser". Det har hjulpet os med at få en grundforståelse af, hvad data kan og hvordan man kan arbejde med dem.

I tilblivelsen af læreplanen har det været vigtigt for ledelsen, at alle skulle have medejerskab af læreplanen og være en aktiv del af planen.

Vi startede læreplanen op på et personalemøde, hvor vi arbejdede med førnævnte metoder og hvor vi ud fra et foto, blandt andet snakkede om, hvad gode læringsmiljøer er. Dette for at skærpe forståelsen af, hvad det gode læringsmiljø er.

Disse processer har også gjort, at vi har fået øje på hinandens forskelligheder. Corona spændte desværre ben for os, da vi gerne ville have brugt en hel pædagogisk dag til, at komme mere i dybden med vores læringssyn.

Alle medarbejdere har lavet flere forskellige praksisfortællinger, og et udsnit af dem har vi analyseret og sammen fundet ud af, hvilke kompetencer det kræver af den enkelte pædagog. Analysen af praksisfortællingerne har også gjort, at vi har fået øje på det gode læringsmiljø i den enkelte praksisfortælling, hvilket har synliggjort vigtigheden af vores arbejde.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i udarbejdelse af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

**Bestyrelsen skulle havde været en større del af læreplanen, end det blev tilfældet. Der skulle være afholdt et fælles møde, mellem bestyrelsen og de to forældreråd, her ville vi have fortalt om læreplanen og om meningen med praksisfortællingerne. Ligeledes ville vi på fællesmødet have orientere om, hvordan vi evaluerer læreplanen. Dette møde blev aflyst pga. Covid19-epidemien, og de efterfølgende møder handlede mest om Covid19-restriktioner. Da vi igen holdt ordinære bestyrelsesmøder, var det over teams. Her blev der fortalt om læreplanen og om, at vi arbejdede med praksisfortællinger og hvor vigtigt, det for lederen, at alle medarbejdere havde medejerskab af processen, så læreplanen bliver nærværende for alle medarbejdere i distriktet.**

Bestyrelsen er blevet forlagt et udkast til læreplanen, som de er blevet bedt om at komme med kommentarer til, før den kan godkendes.

Læreplanen er godkendt på bestyrelsesmøde d. 16. juni 2021

Det er vores håb, at vi næste gang vi udarbejder en læreplan, kan involvere bestyrelsen tidligere i processen.

Forældrerådene er også blevet informeret om, at vi arbejder med læreplanen og at praksisfortællinger er en vigtig del af læreplanen.

# Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

Den styrkede pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Nedenstående proces illustrerer, hvorledes de Nordfynske dagtilbud i de næste par år har fokus på en løbende evaluering op til opfølgning på den skriftlige evaluering i 2023

